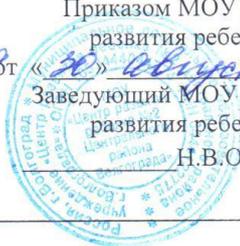


<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МОУ Центра развития ребенка №2 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. Протокол № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МОУ Центра развития ребенка №2 № <u>239</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u>, 2019г. Заведующий МОУ Центра развития ребенка №2 Н.В.Обухова</p> 
--	---

**Изменения и дополнения в основную образовательную
программу муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального
района Волгограда»**

Волгоград, 2019

На основании приказа МОУ Центра развития ребенка №2 «Об организации работы ДОУ на 2019- 2020 учебный год» №239 от 30 августа 2019 года в основную образовательную программу МОУ Центра развития ребенка №2 были внесены изменения и дополнения:

- в целевом разделе, в подразделе 1.1.1 «Цели и задачи программы», в подразделе 1.1.3 «Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» внести вторую раннюю группу детей от 1,6 года до 2-х лет.
- в содержательном разделе, в подразделе 2.2 «Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ» прописать образовательную программу дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (реализация программы во второй ранней группе с 1,6 до 2 лет полного дня).
- в содержательном разделе, в подразделе 2.8 «Дополнительные образовательные услуги» прописать организацию кружковой работы за 2019-2020 учебный год.
- в организационном разделе, в подразделе 3.3 «Кадровые условия реализации Программы» прописать изменения в кадровом составе педагогических работников ДОУ».
- в организационном разделе, в подразделе 3.6 «Планирование образовательной деятельности» внести коррективы в режимы пребывания детей всех возрастных групп.
- в организационном разделе, в подразделе 3.6 «Планирование образовательной деятельности» прописать учебный план второй ранней группы, в подразделе 3.7 «Режим дня и распорядок» прописать режим пребывания второй ранней группы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», (дошкольный возраст), «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в раннем возрасте и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), **«Теремок» научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (реализация программы во второй ранней группе с 1,6 до 2 лет полного дня)** на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение следующих задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста следующие:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающая (группа полного дня)	1
От 1,6 до 2 лет	Общеразвивающая (группа кратковременного пребывания)	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2

От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	4
От 6 до 8 лет	Компенсирующая	1
Всего:		20

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- неравномерность развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения с взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Большую роль в развитии личности детей раннего и дошкольного возраста играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех

видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержательный раздел

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок» Базовый программно-методический комплект

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В.

Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

- Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2018.

- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. - М.: ИД «Цветной мир», 2020. Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

- Лыкова И.А. Несет меня лиса. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
-

2.8 Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В целях удовлетворения потребностей граждан в получении платных дополнительных образовательных услуг, руководствуясь ст. 101 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. № 505, Законом РФ «О защите прав потребителей», принимая во внимание

рекомендации, содержащиеся в письмах Министерства образования России № 52-М от 21.07.1995г. «№Об организации платных дополнительных образовательных услугах», приказа № 402 от 31.10.2014г. «О платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями Центрального района г. Волгограда, находящимися в ведении департамента по образованию Администрации Волгограда, сверх установленного муниципального задания», на основании Устава МОУ Центра развития ребенка №2, решения Совета МОУ Центра – детского сада №2 от 27.08.2014г., протокол №4, учитывая заявления родителей (законных представителей) воспитанников в МОУ Центре развития ребенка №2 организована реализация платных образовательных услуг в соответствии с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дошкольников.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность. В 2019 – 2020 учебном году в МОУ Центре развития ребенка №2 продолжает функционировать 1 бесплатный кружок интеллектуальной направленности «Эколожка». Занятия проводятся с детьми старших групп. Занятия проводятся по подгруппам. Работа кружка ведется по программе дополнительного образования «Лаборатория природы», разработанной на основе программы «Наш дом - природа» Н.А.Рыжовой с применением авторских методических разработок и пособий. Наряду с этим проводятся платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Название кружка	Название программы дополнительного образования	Возрастная группа	Руководитель кружка
«Ловкие пальчики»	«Художественная мастерская»	Вторая младшая группа	Воспитатель Тарасова С.А.
«Теремок»	«Веселый язычок»	Старшая группа	Учитель – логопед Валова Н.И.
«Детская научная лаборатория»	«Неизведанный мир»	Старшая группа	Воспитатель Щипкова Л.В.
«В гостях у Знайки»	«Игралочка»	Подготовительная к школе	Воспитатель Красикова О.С.
«Веселый каблучок»	«Музыкальная палитра»	Вторая младшая группа	Музыкальный руководитель Карташкина О.В.
«Радуга красок»	«Цветная палитра»	Средняя группа	Воспитатель

			Городенко Т.Н.
«Занимательная логика»	«Возможности без граеиц»	Подготовительная к школе	Воспитатель Цымбулова Ю.С.
«Говорушки»	«Отражение»	Средняя группа	Воспитатель Пучнина С.Л.

Организационный раздел

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ: (воспитатели, включая старшего), учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ: помощники воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 2 укомплектовано кадрами на 90 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 43 специалиста, из них – 37 воспитателей (включая старших воспитателей), 6 узких специалистов, 1 административный работник.

Более 50 % педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 11 человек;
- первую квалификационную категорию – 11 человек.

Не имеют квалификационных категорий 21 педагогов, из них 5 молодых специалистов, 5 педагогов со стажем работы до 2-х лет, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, некоторые педагоги готовятся к процедуре аттестации.

Высшее педагогическое образование имеют – 21 человек, среднее специальное педагогическое образование - 22 человека.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	11	Высшее	21	0 – 3 года	5
Первая	11	Среднее спец.	22	3 – 5 лет	2
СЗД	11			5 – 10 лет	7
Без категории	21			10 – 20 лет	10
				более 20 лет	18

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование: понятия, принципы, организация работы»). Н 2019- 2020 учебном году планируется повысить квалификацию вновь пришедших педагогов по следующим дополнительным программам «Оказание первой помощи пострадавшим», «Инклюзивное образование».

3.6. Планирование образовательной деятельности.

В МОУ Центре развития ребенка № 2 при планировании образовательной деятельности используется следующая модель организации образовательного процесса на день:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>поручение, задание, реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

**Модель организации первой и второй половины дня.
Ранний и младший дошкольный возраст.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –	◆ Утренний прием детей,	◆ Воспитание в процессе

коммуникативное развитие	<p>индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<p>хозяйственно-бытового труда в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**План непосредственно-образовательной деятельности
(учебный план)**

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	Вторая ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Инвариантная часть								
Познавательно-речевое направление	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин
	Введение в математику	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	-	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю 8 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 45 мин	2 раза в неделю 60 мин
	Риторика	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	1 раз в неделю 20 мин

		ое развитие						
	Информатика	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	1 раз в неделю 30 мин
Физическое развитие	Физическая культура	Физическое развитие	3 раза в неделю 30 мин	3 раза в неделю 30 мин	3 раза в неделю 45 мин	3 раза в неделю 60 мин	3 раза в неделю 1 час 15 мин	3 раза в неделю 1 час 30 мин
Художественно-эстетическое	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/ аппликация, конструирование/ручной труд)	Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю 24 мин	3 раза в неделю 24 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	3 раза в неделю 1 час 10 мин	3 раза в неделю 1 час 30 мин
	Синтез искусств	Художественно-эстетическое развитие	-	-	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин

Социально – личностное	Социально – личностное развитие	Социально – коммуникативное развитие	-	-	-	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
Вариативная часть								
Кружки	Платные образовательные услуги	Интеллектуальной, художественно – эстетической направленности	-	-	1	1	1	1
	Всего		10	10	12	12	15	16
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		8-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	20- 25 мин	25-30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	1 час 30 мин	3 часа	4 часа	5ч 50мин	8 часов 8 ч 30 мин (ОНР)

3.7. Режим дня и распорядок.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в ДОУ соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до

4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов. Для детей в возрасте старше 3-х лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4-х часов.

Общественно полезный труд детей в возрасте от 5 до 6 лет и в возрасте от 6 до 8 лет проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы пребывания детей (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д.20 а)

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей во второй группе раннего возраста № 1 «Звездочки» на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.26 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.18-9.26 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.26-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00

Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	3. 40 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 30 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
во 1 младшей группе № 2 «Подсолнушек»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.26 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.18-9.26 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.26-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	3. 40 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 30 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
во 2 младшей группе № 8 «Росинка»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.26 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.18-9.26 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.26-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	3. 40 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 30 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в средней группе № 1 «Колобок»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружковая работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2. 30 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 05 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в средней группе № 7 «Ромашка»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружковая работа	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2. 30 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 05 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в старшей группе № 4 «Березка»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
---	-----------

Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.55 Пн, Чт 9.00- 9.20 10.10-10.35 Вт, Ср, Пт
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.35 Пн, Чт 9.20- 10.10 Вт, Ср, Пт
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к занятиям	15.15-15-20
Занятия	15.20-15.45 Вт, Ср, Чт
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, Кружковая деятельность	15.15-15.45 Пн, Пт
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа 05 мин
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 05 мин Пн, Ср, Чт 3 часа 30 мин Вт, Пт

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в подготовительной к школе группе № 9 «Сказка»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.05 10.40- 11.10 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.35
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Занятия	10.40-11.10 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружковая работа	15.15-15.50
Занятия	15.15-15.45 - Пн
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 20 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в подготовительной к школе группе № 10 «Улыбка»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.05 10.40- 11.10 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.35
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Занятия	10.40-11.10 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружковая деятельность	15.15-15.50 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 20 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в старшей группе компенсирующей направленности №5 «Колокольчик»
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.55 Вт, Ср, Пт 9.00-9.20 10.10-10.35 Пн, Чт
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.35 Вт, Ср, Пт 9.20-10.10 Пн, Чт
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к занятиям	15.15-15-20
Занятия	15.20-15.45 Вт, Ср, ЧТ
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружковая работа	15.20-15.45 Пн, Пт
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	3 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа Пн, Пт 3 часа 10 мин Пн 3 часа 25 мин Вт, 3 часа 35 мин Чт

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 3
«Радуга» на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00- 9.30 9.40 -10.05 10.40- 11.10 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.35 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Занятия	10.40-11.10 Пн, Вт, Ср, Чт, Пт
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к занятиям, занятия	15.15-15.45 Пн
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, кружковая работа	15.15-15.50 Вт, Ср, Чт, Пт
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	3 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
группы кратковременного пребывания
на учебный год

Приём, осмотр: самостоятельная деятельность детей, положительное эмоциональное общение игры, направленные на создание ситуаций для общения, на сближение детского	9.00-9.30
---	-----------

коллектива; рассматривание картинок, чтение художественной литературы.	
Совместная деятельность взрослого с детьми: познавательная, продуктивная, двигательная, коммуникативная, музыкально - художественная. (12 минут – динамическая пауза при смене деятельности).	9.30-10.00
Совместная игровая деятельность взрослого с детьми.	10.00-10.30
Музыкально – двигательная минутка: малоподвижные игры, игры для развития движений в разной степени активности	10.30-10.40
Литературный калейдоскоп	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: закрепление навыков последовательности одевания с названием предмета одежды; положительная оценка проявления элементов самостоятельности.	10.50-12.00
Уход детей домой.	12.00

Режимы пребывания детей (по адресу Володарского, д.8)

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в первой младшей группе №1
на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.26 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.18-9.26 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.26-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	3. 40 мин

Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 30 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
во второй младшей группе №7 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2. 30 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 15 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
во второй младшей группе №2 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20

Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2. 30 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 15 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в средней группе № 6 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50 9.00- 9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2. 30 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 25 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в средней группе № 8 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.30-8.50

Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00- 9.20 10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.10
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2. 30 мин
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа 25 мин

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в старшей группе № 4 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.55 9.00- 9-20 9.30-9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20- 9.30 9.55-10. 35
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к занятиям	15.15-15-20
Занятия	15.20-15.45 Вт,Ср,Пт

Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.15-15.45 Пн, Чт
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в старшей группе № 5 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.20 10.10- 10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20- 10.10
Занятия	10.10- 10.35
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к занятиям	15.15-15.20
Занятия	15.20-15.45 Вт, Ср, Чт,
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.15-15.45 Пн, Пт
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в подготовительной к школе группе № 3 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.35
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Занятия	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.15-15.50
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа

Режим пребывания
и организация ежедневной деятельности детей
в подготовительной к школе группе № 9 на учебный год

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-10.35
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.35-10.40
Занятия	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15

Игры, самостоятельная деятельность детей, труд, объединения по интересам, кружковая деятельность	15.15-15.50
Подготовка к полднику, Уплотненный полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 часа